

학습과정명	지역사회정신건강과간호				
담당교수명	강효정, 김남희, 김문자, 김윤지, 김태경, 박윤희, 박지원, 서영승, 윤재현	학점	3	강의시간	15주/45시간
운영연도	2023.03.01 ~ 2027.02.28		수업방법	강의/토론/발표	
교재	박지원, 「지역사회정신건강과간호」, 수문사, 2022				
학습목표	1. 지역사회 정신건강 문제를 해결하기 위해 대상자와 치료적 인간관계를 형성하며, 치료적 자기이용을 실시할 수 있다. 2. 지역사회 정신건강과 관련된 조현병 스펙트럼 장애의 원인, 종류, 간호과정 등에 대한 이해를 바탕으로 이와 관련된 문제를 해결할 수 있다. 3. 지역사회 정신건강과 관련된 우울장애의 원인, 종류, 간호과정 등에 대한 이해를 바탕으로 이와 관련된 문제를 해결할 수 있다. 4. 지역사회 정신건강과 관련된 성격장애의 원인, 종류, 간호과정 등에 대한 이해를 바탕으로 이와 관련된 문제를 해결할 수 있다.				

■ 주차별 수업(강의·실험·실습 등) 내용			
주별	차시	수업(강의·실험·실습 등) 내용	과제 및 기타 참고사항
제 1 주	1	※ 오리엔테이션: 전반적인 강의계획을 설명하고 학습과정에 대한 소개 및 강의진행방식(과제물, 조별과제 안내 포함) 설명 1) 강의주제: 지역사회정신건강과 치료적 인간관계 2) 강의목표 - 치료적인간관계의 중요성을 설명할 수 있다. 3) 강의세부내용 - 정신간호와 치료적 인간관계의 중요성	(1) 과제물(개별) - 내용 및 방법 • 내용 : 치료적자기인식 • 방법 : 자기인식 세부 주제에 대해 PPT발표 - 제출주차 : 4주차 (2) 조별과제 - 내용 및 방법 • 내용 : 프로젝트 기반학습을 통한 지역사회정신건강 문제해결(조별 협동학습을 통해 지역사회 정신건강과 관련된 문제 탐구, 조별 토의 및 토론을 통해 문제해결) • 방법 : 조별 프로젝트 기반 학습 보고서 제출 - 제출주차 : 15주차 (3) 학습자료 - 강의계획서 - 주교재(Chapter 1. 치료적인간관계) (4) 교육방법 - 강의 (5) 활용기자재 - 빔 프로젝터 - 전자교탁
	2	1) 강의주제: 치료적 인간관계의 개념 2) 강의목표: - 치료적 인간관계의 개념에 대해 설명 할 수 있다. 3) 강의세부내용 - 치료적 인간관계의 개념	(1) 학습자료 - 주교재(Chapter 1. 치료적인간관계) (2) 교육방법 - 강의 (3) 활용기자재 - 빔 프로젝터 - 전자교탁
	3	1) 강의주제: 치료적 인간관계의 종류 2) 강의목표: - 치료적 인간관계의 종류에 대해 설명 할 수 있다. 3) 강의세부내용 - 치료적 인간관계의 종류	(1) 학습자료 - 주교재(Chapter 1. 치료적인간관계) (2) 교육방법 - 강의 (3) 활용기자재

		- 간호사-대상자의 치료적 인간관계	- 빔 프로젝터 - 전자교탁
제 2 주	1	1) 강의주제: 치료적 인간관계를 위한 간호사 자질 2) 강의목표: - 치료적 인간관계에서 간호사의 자질에 대해 설명할 수 있다. 3) 강의세부내용 - 치료적 인간관계 형성을 위한 간호사의 자질	(1) 학습자료 - 주교재(Chapter 1. 치료적인간관계) (2) 교육방법 - 강의 (3) 활용기자재 - 빔 프로젝터 - 전자교탁
	2	1) 강의주제: 치료적 인간관계의 핵심요소 2) 강의목표: - 치료적 인간관계의 핵심요소에 대해 설명할 수 있다. 3) 강의세부내용 - 치료적 인간관계의 핵심요소	(1) 학습자료 - 주교재(Chapter 1. 치료적인간관계) (2) 교육방법 - 강의 (3) 활용기자재 - 빔 프로젝터 - 전자교탁
	3	1) 강의주제: 치료적 인간관계의 단계 2) 강의목표: - 페플라우의 치료적 관계의 단계에 대해 설명할 수 있다. 3) 강의세부내용 - 페플라우의 치료적 관계의 단계	(1) 학습자료 - 주교재(Chapter 1. 치료적인간관계) (2) 교육방법 - 강의 (3) 활용기자재 - 빔 프로젝터 - 전자교탁
제 3 주	1	1) 강의주제: 치료적 인간관계의 장애요인 2) 강의목표: - 치료적 인간관계의 장애요인을 설명할 수 있다. 3) 강의세부내용 - 치료적 인간관계의 장애요인	(1) 학습자료 - 주교재(Chapter 1. 치료적인간관계) (2) 교육방법 - 강의 (3) 활용기자재 - 빔 프로젝터 - 전자교탁
	2	1) 강의주제: 치료적 자기인식(1) 2) 강의목표: - 치료적 자기이용을 위한 자기인식을 수행할 수 있다. 3)강의세부내용: - 치료적 자기이용을 위한 자기인식	(1) 학습자료 - 주교재(Chapter 1. 치료적인간관계) (2) 교육방법 - 발표 (3) 활용기자재 - 빔 프로젝터 - 전자교탁
	3	1) 강의주제: 치료적 자기인식(2) 2) 강의목표: - 치료적 자기이용을 위한 자기인식을 수행할 수 있다. 3)강의세부내용: - 치료적 자기이용을 위한 자기인식	(1) 학습자료 - 주교재(Chapter 1. 치료적인간관계) (2) 교육방법 - 발표 (3) 활용기자재 - 빔 프로젝터 - 전자교탁
제 4 주	1	1) 강의주제 : 조현병 스펙트럼의 개요 2) 강의목표 - 조현병 스펙트럼 장애의 개요를 설명할 수 있다 3) 강의세부내용 - 조현병 스펙트럼 장애의 개요	(1) 학습자료 - 주교재(Chapter 2. 조현병스펙트럼 장애 간호) (2) 교육방법 - 강의 (3) 활용기자재

			<ul style="list-style-type: none"> - 빔 프로젝터 - 전자교탁
	2	1) 강의주제 : 조현병 스펙트럼의 원인 2) 강의목표 - 조현병 스펙트럼 장애의 원인에 대해 설명할 수 있다 3) 강의세부내용 - 조현병 스펙트럼 장애의 생물학적, 심리사회적 원인	<ul style="list-style-type: none"> (1) 학습자료 - 주교재(Chapter 2. 조현병스펙트럼 장애 간호) (2) 교육방법 - 강의 (3) 활용기자재 - 빔 프로젝터 - 전자교탁
	3	1) 강의주제 : 조현병 스펙트럼의 주요질환 2) 강의목표 - 조현병 스펙트럼 장애의 주요질환에 대해 설명할 수 있다 3) 강의세부내용 - 조현병 스펙트럼 장애에 속하는 주요질환 종류	<ul style="list-style-type: none"> (1) 학습자료 - 주교재(Chapter 2. 조현병스펙트럼 장애 간호) (2) 교육방법 - 강의 (3) 활용기자재 - 빔 프로젝터 - 전자교탁
제 5 주	1	1) 강의주제 : 조현병 스펙트럼 장애의 행동양상 2) 강의목표 - 조현병 스펙트럼 장애의 행동양상에 대해 설명할 수 있다 3) 강의세부내용 - 조현병스펙트럼 장애의 행동양상	<ul style="list-style-type: none"> (1) 학습자료 - 주교재(Chapter 2. 조현병스펙트럼 장애 간호) (2) 교육방법 - 강의 (3) 활용기자재 - 빔 프로젝터 - 전자교탁
	2	1) 강의주제 : 조현병 스펙트럼 장애의 양성증상과 음성증상 2) 강의목표 - 조현병 스펙트럼 장애의 양성증상과 음성증상에 대해 설명할 수 있다 3) 강의세부내용 - 조현병 스펙트럼 장애의 양성증상과 음성증상	<ul style="list-style-type: none"> (1) 학습자료 - 주교재(Chapter 2. 조현병스펙트럼 장애 간호) (2) 교육방법 - 강의 (3) 활용기자재 - 빔 프로젝터 - 전자교탁
	3	1) 강의주제 : 조현병 스펙트럼 장애의 진단 2) 강의목표 - 조현병 스펙트럼 장애의 진단기준에 대해 설명할 수 있다. 3) 강의세부내용 - 조현병 스펙트럼 장애의 진단기준	<ul style="list-style-type: none"> (1) 학습자료 - 주교재(Chapter 2. 조현병스펙트럼 장애 간호) (2) 교육방법 - 강의 (3) 활용기자재 - 빔 프로젝터 - 전자교탁
제 6 주	1	1) 강의주제 : 조현병 스펙트럼 장애의 치료 2) 강의목표 - 조현병 스펙트럼 장애의 치료에 대해 설명할 수 있다. 3) 강의세부내용 - 조현병 스펙트럼 장애의 치료	<ul style="list-style-type: none"> (1) 학습자료 - 주교재(Chapter 2. 조현병스펙트럼 장애 간호) (2) 교육방법 - 강의 (3) 활용기자재 - 빔 프로젝터 - 전자교탁
	2	1) 강의주제 : 조현병 스펙트럼 장애의 간호(1) 2) 강의목표 - 조현병 스펙트럼 장애의 간호과정(사정,진단,계획)에 대해 설명할 수 있다. 3) 강의세부내용	<ul style="list-style-type: none"> (1) 학습자료 - 주교재(Chapter 2. 조현병스펙트럼 장애 간호) (2) 교육방법 - 강의 (3) 활용기자재

		- 조현병 스펙트럼 장애의 간호과정(사정,진단,계획)	- 빔 프로젝터 - 전자교탁
	3	1) 강의주제 : 조현병 스펙트럼 장애의 간호(2) 2) 강의목표 - 조현병 스펙트럼 장애의 간호과정(수행,평가)에 대해 설명할 수 있다. 3) 강의세부내용 - 조현병 스펙트럼 장애의 간호과정(수행,평가)	(1) 학습자료 - 주교재(Chapter 2. 조현병스펙트럼 장애 간호) (2) 교육방법 - 강의 (3) 활용기자재 - 빔 프로젝터 - 전자교탁
제 7 주	1	1) 강의주제 : 지역사회 정신건강 관련 조현병 스펙트럼 장애 문제해결(1) 2) 강의목표 - 프로젝트 기반 학습을 통해 지역사회 내 조현병 스펙트럼 장애 대상자의 문제를 탐구 할 수 있다. 3) 강의세부내용 - 지역사회 내 조현병 스펙트럼 장애 대상자와 관련된 문제 탐구	(1) 학습자료 - 주교재(Chapter 2. 조현병스펙트럼 장애 간호) (2) 교육방법 - 프로젝트 기반학습(PBL) (3) 활용기자재 - 빔 프로젝터 - 전자교탁
	2	1) 강의주제 : 지역사회 정신건강 관련 조현병 스펙트럼 장애 문제해결(2) 2) 강의목표 - 프로젝트 기반 학습을 통해 지역사회 내 조현병 스펙트럼 장애 대상자의 문제해결 방법을 모색할 수 있다. 3) 강의세부내용 - 조현병 스펙트럼 장애 대상자의 문제해결 방법 모색	(1) 학습자료 - 주교재(Chapter 2. 조현병스펙트럼 장애 간호) (2) 교육방법 - 프로젝트 기반학습(PBL) (3) 활용기자재 - 빔 프로젝터 - 전자교탁
	3	1) 강의주제 : 지역사회 정신건강 관련 조현병 스펙트럼 장애 문제해결(3) 2) 강의목표 - 프로젝트 기반 학습을 통해 지역사회 내 조현병 스펙트럼 장애 대상자의 문제해결에 대한 평가를 실시할 수 있다. 3) 강의세부내용 - 지역사회 내 조현병 스펙트럼 장애 대상자의 문제해결 방법 평가	(1) 학습자료 - 주교재(Chapter 2. 조현병스펙트럼 장애 간호) (2) 교육방법 - 프로젝트 기반학습(PBL) (3) 활용기자재 - 빔 프로젝터 - 전자교탁
제 8 주	1	중간고사	
	2	중간고사	
	3	중간고사	
제 9 주	1	1) 강의주제 : 우울장애 원인 및 주요질환 2) 강의목표 - 우울장애의 원인, 주요질환에 대해 설명할 수 있다. 3) 강의세부내용 - 우울장애의 생물학적, 심리사회적 원인 - 우울장애에 속하는 주요질환 종류	(1) 학습자료 - 주교재(Chapter 3. 우울장애 간호) (2) 교육방법 - 강의 (3) 활용기자재 - 빔 프로젝터 - 전자교탁
	2	1) 강의주제 : 우울장애의 행동양상 2) 강의목표 - 우울장애의 행동양상에 대해 설명할 수 있다 3) 강의세부내용	(1) 학습자료 - 주교재(Chapter 3. 우울장애 간호) (2) 교육방법 - 강의

		- 우울장애의 행동양상	(3) 활용기자재 - 빔 프로젝터 - 전자교탁
	3	1) 강의주제 : 우울장애의 진단 2) 강의목표 - 우울장애의 진단기준에 대해 설명할 수 있다. 3) 강의세부내용 - 우울장애의 진단기준	(1) 학습자료 - 주교재(Chapter 3. 우울장애 간호) (2) 교육방법 - 강의 (3) 활용기자재 - 빔 프로젝터 - 전자교탁
제 10 주	1	1) 강의주제 : 우울장애의 치료 2) 강의목표 - 우울장애의 치료에 대해 설명할 수 있다. 3) 강의세부내용 - 우울장애의 치료	(1) 학습자료 - 주교재(Chapter 3. 우울장애 간호) (2) 교육방법 - 강의 (3) 활용기자재 - 빔 프로젝터 - 전자교탁
	2	1) 강의주제 : 우울장애의 간호(1) 2) 강의목표 - 우울장애의 간호과정(사정,진단,계획)에 대해 설명할 수 있다. 3) 강의세부내용 - 우울장애의 간호과정(사정,진단,계획)	(1) 학습자료 - 주교재(Chapter 3. 우울장애 간호) (2) 교육방법 - 강의 (3) 활용기자재 - 빔 프로젝터 - 전자교탁
	3	1) 강의주제 : 우울장애의 간호(2) 2) 강의목표 - 우울장애의 간호과정(수행,평가)에 대해 설명할 수 있다. 3) 강의세부내용 - 우울장애의 간호과정(수행,평가)	(1) 학습자료 - 주교재(Chapter 3. 우울장애 간호) (2) 교육방법 - 강의 (3) 활용기자재 - 빔 프로젝터 - 전자교탁
제 11 주	1	1) 강의주제 : 지역사회 정신건강 관련 우울장애 문제해결(1) 2) 강의목표 - 프로젝트 기반 학습을 통해 지역사회 내 우울장애 대상자의 문제를 탐구 할 수 있다. 3) 강의세부내용 - 지역사회 내 우울장애 대상자와 관련된 문제 탐구	(1) 학습자료 - 주교재(Chapter 3. 우울장애 간호) (2) 교육방법 - 프로젝트 기반학습(PBL) (3) 활용기자재 - 빔 프로젝터 - 전자교탁
	2	1) 강의주제 : 지역사회 정신건강 관련 우울장애 문제해결(2) 2) 강의목표 - 프로젝트 기반 학습을 통해 지역사회 내 우울장애 대상자의 문제해결 방법을 모색할 수 있다. 3) 강의세부내용 - 우울장애 대상자의 문제해결 방법 모색	(1) 학습자료 - 주교재(Chapter 3. 우울장애 간호) (2) 교육방법 - 프로젝트 기반학습(PBL) (3) 활용기자재 - 빔 프로젝터 - 전자교탁
	3	1) 강의주제 : 지역사회 정신건강 관련 우울장애 문제해결(3) 2) 강의목표 - 프로젝트 기반 학습을 통해 지역사회 내 우울장애	(1) 학습자료 - 주교재(Chapter 3. 우울장애 간호) (2) 교육방법 - 프로젝트 기반학습(PBL)

		<p>대상자의 문제해결에 대한 평가를 실시할 수 있다.</p> <p>3) 강의세부내용 - 지역사회 내 우울장애 대상자의 문제해결 방법 평가</p>	<p>(3) 활용기자재 - 빔 프로젝터 - 전자교탁</p>
제 12 주	1	<p>1) 강의주제 : 성격장애 원인 및 주요질환</p> <p>2) 강의목표 - 성격장애의 원인, 주요질환에 대해 설명할 수 있다.</p> <p>3) 강의세부내용 - 성격장애의 생물학적, 심리사회적 원인 - 성격장애에 속하는 주요질환 종류</p>	<p>(1) 학습자료 - 주교재(Chapter 4. 성격장애 간호)</p> <p>(2) 교육방법 - 강의</p> <p>(3) 활용기자재 - 빔 프로젝터 - 전자교탁</p>
	2	<p>1) 강의주제 : 성격장애 의 행동양상</p> <p>2) 강의목표 - 성격장애 의 행동양상에 대해 설명할 수 있다</p> <p>3) 강의세부내용 - 성격장애 의 행동양상</p>	<p>(1) 학습자료 - 주교재(Chapter 4. 성격장애 간호)</p> <p>(2) 교육방법 - 강의</p> <p>(3) 활용기자재 - 빔 프로젝터 - 전자교탁</p>
	3	<p>1) 강의주제 : 성격장애 의 진단</p> <p>2) 강의목표 - 성격장애 의 진단기준에 대해 설명할 수 있다.</p> <p>3) 강의세부내용 - 성격장애의 진단기준</p>	<p>(1) 학습자료 - 주교재(Chapter 4. 성격장애 간호)</p> <p>(2) 교육방법 - 강의</p> <p>(3) 활용기자재 - 빔 프로젝터 - 전자교탁</p>
제 13 주	1	<p>1) 강의주제 : 성격장애의 치료</p> <p>2) 강의목표 - 성격장애의 치료에 대해 설명할 수 있다.</p> <p>3) 강의세부내용 - 성격장애의 치료</p>	<p>(1) 학습자료 - 주교재(Chapter 4. 성격장애 간호)</p> <p>(2) 교육방법 - 강의</p> <p>(3) 활용기자재 - 빔 프로젝터 - 전자교탁</p>
	2	<p>1) 강의주제 : 성격장애의 간호(1)</p> <p>2) 강의목표 - 성격장애의 간호과정(사정,진단,계획)에 대해 설명할 수 있다.</p> <p>3) 강의세부내용 - 성격장애의 간호과정(사정,진단,계획)</p>	<p>(1) 학습자료 - 주교재(Chapter 4. 성격장애 간호)</p> <p>(2) 교육방법 - 강의</p> <p>(3) 활용기자재 - 빔 프로젝터 - 전자교탁</p>
	3	<p>1) 강의주제 : 성격장애의 간호(2)</p> <p>2) 강의목표 - 성격장애의 간호과정(수행,평가)에 대해 설명할 수 있다.</p> <p>3) 강의세부내용 - 성격장애의 간호과정(수행,평가)</p>	<p>(1) 학습자료 - 주교재(Chapter 4. 성격장애 간호)</p> <p>(2) 교육방법 - 강의</p> <p>(3) 활용기자재 - 빔 프로젝터 - 전자교탁</p>
제 14 주	1	<p>1) 강의주제 : 지역사회 정신건강 관련 성격장애 문제해결(1)</p> <p>2) 강의목표</p>	<p>(1) 학습자료 - 주교재(Chapter 4. 성격장애 간호)</p> <p>(2) 교육방법</p>

		-프로젝트 기반 학습을 통해 지역사회 내 성격장애 대상자의 문제를 탐구 할 수 있다. 3) 강의세부내용 - 지역사회 내 성격장애 대상자와 관련된 문제 탐구	- 프로젝트 기반학습(PBL) (3) 활용기자재 - 빔 프로젝터 - 전자교탁
	2	1) 강의주제 : 지역사회 정신건강 관련 성격장애 문제해결(2) 2) 강의목표 - 프로젝트 기반 학습을 통해 지역사회 내 성격장애 대상자의 문제해결 방법을 모색할 수 있다. 3) 강의세부내용 - 성격장애 대상자의 문제해결 방법 모색	(1) 학습자료 - 주교재(Chapter 4. 성격장애 간호) (2) 교육방법 - 프로젝트 기반학습(PBL) (3) 활용기자재 - 빔 프로젝터 - 전자교탁
	3	1) 강의주제 : 지역사회 정신건강 관련 성격장애 문제해결(3) 2) 강의목표 - 프로젝트 기반 학습을 통해 지역사회 내 성격장애 대상자의 문제해결에 대한 평가를 실시할 수 있다. 3) 강의세부내용 - 지역사회 내 성격장애 대상자의 문제해결 방법 평가	(1) 학습자료 - 주교재(Chapter 4. 성격장애 간호) (2) 교육방법 - 프로젝트 기반학습(PBL) (3) 활용기자재 - 빔 프로젝터 - 전자교탁
제 15 주	1	기말고사	
	2	기말고사	
	3	기말고사	

■ 수업방법

1. 강의

- 1) 내용 : 해당주차별 강의주제에 따라 강의 실시
- 2) 해당주차 : 1·2·4·5·6·9·10·12·13주차(1,2,3차시)
- 3) 세부 수업방법
 - 주교재를 위주로 강의준비
 - 필요시 주교재 내용과 추가 내용을 삽입한 PPT 사용

2. 발표

- 1) 내용 : 치료적 자기이용
- 2) 해당주차 : 3주차(1,2,3차시)
- 3) 세부 수업방법 :
 - 발표 매체: PPT 이용
 - 발표분량: 10~15분(학생수에 따라 조정가능)
 - 스스로 발표주제에 대해 충분히 고찰을 실시할 수 있도록 지도
 - 미리 PPT를 공유하여 학습에 대한 흥미도 유지
 - 학생 간 Q&A 시간 확보

3. 프로젝트 기반학습(PBL, Project Based Learning)

- 1) 내용 : 프로젝트 기반학습을 통한 지역사회 정신건강 문제해결
- 2) 해당주차 : 7·11·14주차(1,2,3차시)
- 3) 세부 수업방법 :
 - PBL단계에 따른 TASK(주제결정, 활동계획, 탐구 및 표현, 평가) 제시
 - 조별로 주제 결정 및 조별 구성원 역할 분담
 - 조별 협동학습을 통해 지역사회 정신건강과 관련된 문제 탐구
 - 조별 토의 및 토론을 통해 문제해결
 - 조별 활동과정 및 결과 평가
 - PBL을 위한 강력한 질문 제시

- 교수자는 지역사회 실생활과 관련된 흥미있는 주제 도출을 위해 관찰자, 협력자의 역할 시행
- 결과물: 조별 프로젝트 기반 학습 보고서를 15주차에 제출

평가요소	비중(%)	평가내용 및 평가방법	
정기평가	60	중간고사 (30)	1. 평가시기: 8주차에 진행 2. 평가방식: 지필고사 3. 문제유형: 객관식, 단답식, 서술식을 포함한 혼합형으로 출제 - 객관식(10점) 1점×10개 문항(난이도 하) - 단답식(12점) 2점×6개 문항(난이도 중) - 서술식(8점) 4점×2개 문항(난이도 상) ※상황에 따라 변경가능 4. 문항난이도: 비율은 상 20%, 중 50%, 하 30%로 구성 5. 문제출제범위 : 1~7주차까지 진도 ※ 그 이외 사항은 교육훈련기관의 학점은행제 학사운영세칙에 의거하여 시행
		기말고사 (30)	1. 평가시기: 15주차에 진행 2. 평가방식: 지필고사 3. 문제유형: 객관식, 단답식, 서술식을 포함한 혼합형으로 출제 - 객관식(10점) 1점×10개 문항(난이도 하) - 단답식(12점) 2점×6개 문항(난이도 중) - 서술식(8점) 4점×2개 문항(난이도 상) ※상황에 따라 변경가능 4. 문항난이도: 비율은 상 20%, 중 50%, 하 30%로 구성 5. 문제출제범위 : 9~14주차까지 진도 ※ 그 이외 사항은 교육훈련기관의 학점은행제 학사운영세칙에 의거하여 시행
과제물	20	조별 과제 (14)	1. 평가시기 : 15주차에 제출 가. 주제 - 지역사회 정신건강 ○○○ 대상자 문제해결 프로젝트 나. 평가기준 : 주제와의 연관성(제출일 준수)를 포함하여 총 7개 항목 우수 (2),보통(1),부족(0)으로 평가 <ul style="list-style-type: none"> • 프로젝트 기반학습에 적절한 주제를 선정하였는가(2점) - 2점만점으로 평가기준의 충족여부에 따라 차등점수 부여 • 지역사회 정신건강과 관련된 문제 탐구가 충분하였는가(2점) - 2점만점으로 평가기준의 충족여부에 따라 차등점수 부여 • 학습과정별 조별 토의된 내용이 명확히 작성되었는가(2점) - 2점만점으로 평가기준의 충족여부에 따라 차등점수 부여 • 문제해결과정이 근거를 기반으로 하여 과학적으로 타당한가(2점) - 2점만점으로 평가기준의 충족여부에 따라 차등점수 부여 • 도출된 결과에 대한 평가 및 조별성찰이 실시되었는가(2점) - 2점만점으로 평가기준의 충족여부에 따라 차등점수 부여 • 보고서 작성이 성실한가(2점) - 2점만점으로 평가기준의 충족여부에 따라 차등점수 부여 • 보고서 제출기한을 엄수하였는가(2점) - 2점만점으로 평가기준의 충족여부에 따라 차등점수 부여 ※ 그 이외 사항은 교육훈련기관의 학점은행제 학사운영세칙에 의거하여 시행
		기타 (6)	1. 평가시기 : 3주차에 제출 가. 주제 - 치료적 자기인식 - 세부주제 : 본인의 성장배경, 성격, 직업선택 이유, 임상경험(간호하면서

		<p>느꼈던 여러 감정)들을 자유롭게 서술</p> <p>나. 평가기준: 주제와의 체계성(제출일 준수)를 포함하여 총 3개 항목 우수(2), 보통(1), 부족(0)으로 평가</p> <ul style="list-style-type: none"> • 치료적 자기이용의 주제에 따라 체계적으로 작성되었는가(2점) <ul style="list-style-type: none"> - 2점만점으로 평가기준의 충족여부에 따라 차등점수 부여 • 언어적, 비언어적 의사소통을 통해 자신의 의견을 효과적으로 전달하였는가(2점) <ul style="list-style-type: none"> - 2점만점으로 평가기준의 충족여부에 따라 차등점수 부여 • 보고서 제출기한을 엄수하였는가(2점) <ul style="list-style-type: none"> - 2점만점으로 평가기준의 충족여부에 따라 차등점수 부여 <p>※ 그 이외 사항은 교육훈련기관의 학점은행제 학사운영세칙에 의거하여 시행</p>
수업참여도	20	<ol style="list-style-type: none"> 1. 매 시간 출석점검 및 출결상황 기입 <ul style="list-style-type: none"> - 표시방법 : 출석 ○, 결석 /, 지각 X, 조퇴 ∅ 로 기입 2. 출석성적의 비율은 전체 성적의 20% 초과 불가 3. 출석률 = 출석시수/총시수 * 100% <ul style="list-style-type: none"> - 출석률은 소수점 첫째 자리에서 반올림하여 기록하며 출석률 80% 미만의 경우 소수점 첫째 자리는 버린다. (ex. 79.5%인 경우 79%로 표기) 4. 지각, 조퇴 3회인 경우 결석 1시수로 산출 5. 출석률 / 출석점수는 교내 지침에 따름 6. 공결사항 <ol style="list-style-type: none"> ① 배우자, 본인 또는 배우자의 직계가족의 사망 ② 정부기관의 요청에 의한 동원 및 특별회합 ③ 본인의 결혼 또는 질병 등으로 입원한 사람 ④ 천재지변으로 인한 사고 ⑤ 각종 국가자격시험 및 대회출전 ⑥ 기타 원장이 인정할만한 사유가 있는 경우
합계	100	

■ 평가요소별 세부내역

※ 실습평가서 점수는 기타에 작성

정기평가(%)		수시시험(%)					과제물(%)				수업참여도(%)						기타 (그 밖에 평가 요소) (%)	합계 (%)
중간 고사	기말 고사	꼭지 시험	(돌발) 퀴즈	복습 시험	기타	리포트	번역	팀 과제	기타	출석	토론 (방)	질문 (방)	탐구 활동	의견 (방)	학습 계획서	기타		
30	30							14	6	20								

■ 평가결과 환류계획

1. 정기평가 항목의 난이도 검토 및 조절
 - 예상보다 정답률이 높은 문항은 난이도 하향 조절
 - 예상보다 정답률이 낮은 문항은 난이도 상향 조절
2. 전반적으로 시험의 결과가 전체점수의 80%(우수) 이상에 치중된 경우
 - 객관식 문항의 수는 줄이고 서술식 문제 추가 및 난이도 조절
3. 전반적으로 시험의 결과가 전체점수의 70%(미흡) 미만에 치중된 경우
 - 객관식 문항의 수를 늘리고 난이도 조절
 - 수업내용 및 평가항목의 수준 조절
4. 전체 평가결과는 차기년도 수업운영 등에 반영